

### ESEMPIO 7.3

**Schema di raccolta dati/sintesi<sup>131</sup> degli elementi di didattica inclusiva rilevabili nelle azioni del Consiglio di classe/Team e dei fattori che li favoriscono/li ostacolano** (Compilazione a cura dei coordinatori dei Consigli di classe)

Contrassegnare con una <b>X</b> gli elementi di didattica inclusiva messi in atto dal Consiglio di classe	<b>P</b>	<b>Fattori favorenti</b>	<b>Fattori ostacolanti</b>
<b>Progettazione</b>			
- raccolta strutturata delle informazioni e delle osservazioni relative a competenze, potenzialità e bisogni			
- organizzazione dei contesti di apprendimento			
- coerenza tra obiettivi e bisogni individuali			
- utilizzo di elementi di flessibilità organizzativa			
- coerenza tra progettazione d'istituto/di classe/individuale			
<b>Strategie di inclusione</b>			
a. sul piano affettivo/relazionale			
- procedure di accoglienza			
- attività di conoscenza reciproca			
- specifici percorsi sulle abilità sociali			
- esperienze di tutoring			
- individuazione d'incarichi e responsabilità			
- aiuto nelle attività quotidiane			
- esplicitazione delle regole di funzionamento del gruppo/dei gruppi			
- strutturazione di esperienze comuni anche nell'ambito extrascolastico (compiti, ricerche, giochi, attività oratoriali e/o di territorio, attività informali come visione di film) per garantire la continuità delle relazioni			

<sup>131</sup> Lo schema può essere utilizzato per raccogliere dati/informazioni nel corso dell'anno scolastico e per elaborare una sintesi conclusiva, utile per le azioni di monitoraggio del GLI.

b. sul piano didattico			
- lavori di gruppo/ a coppie ...			
- esperienze di apprendimento cooperativo			
- esperienze di tutoring			
- percorsi didattici su diversi livelli di difficoltà			
- uso di mediatori didattici diversificati			
- adattamento di materiali/strumenti			
- esplicitazione agli alunni degli scopi dell'attività proposta e dei risultati attesi			
- utilizzo di stili di insegnamento diversificati in relazione ai diversi stili cognitivi/di apprendimento degli alunni			
- attività di problem solving			
- utilizzo della riflessione metacognitiva			
- utilizzo di situazioni formative in cui tutti possono dare il loro contributo (circle time, brainstorming...)			
- utilizzo del territorio come contesto di apprendimento			
- utilizzo di software per particolari difficoltà di apprendimento			
<b>Valutazione</b>			
- condivisione dei criteri di valutazione tra tutti i docenti, i genitori, gli allievi			
- utilizzazione di strategie autovalutative e di valutazione tra pari			
- predisposizione di strumenti e modalità di verifica diversificati			
- predisposizione di verifiche personalizzate			
- predisposizione e compilazione di un Portfolio			
<b>Partecipazione e coinvolgimento dei genitori</b>			