

ESEMPIO 7.10

Sono un Docente inclusivo? - Riflessioni autovalutative

Il *Docente inclusivo* è l'educatore che, nella prassi didattica routinaria e non soltanto "speciale", riesce gradualmente a farsi "mediatore consapevole" tra i processi di apprendimento degli alunni e le procedure di insegnamento, modulando i propri stili, strategie, metodologie di lavoro, sugli stili, sulle strategie, sulle metodologie di tutti gli alunni. Con questa scheda ci si propone di far riflettere l'insegnante (autovalutazione) sui suoi convincimenti e sulla sua condizione (punti di forza e aree di criticità), di professionista inclusivo¹⁴³. *Ciascun docente potrà riflettere sul proprio accordo (anche parziale) o disaccordo con le affermazioni in elenco, contrassegnando con una X i quadratini che corrispondono alle proprie scelte.*

TRATTI DISTINTIVI	SI	NO	IN PARTE
1. Per me la differenza/eterogeneità tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Considero l'integrazione scolastica e la qualità dell'istruzione due aspetti della stessa dimensione formativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ritengo che l'inclusione è un approccio educativo valido anche per gli alunni non BES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Credo che il processo di inclusione inglobi in sé anche l'integrazione scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Penso sia importante coltivare alte aspettative sui risultati di tutti gli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Per me l'apprendimento pratico, sociale ed emozionale è essenziale al pari di quello disciplinare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Credo che gli stili di insegnamento debbono intercettare gli stili di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Concordo con l'idea che i mediatori didattici siano funzionali solo agli alunni con BES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Condivido l'idea che occorra sviluppare negli alunni specifiche abilità sociali (assertività, autocontrollo, ascolto attivo...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Non credo che la padronanza di abilità sociali può rendere inutili le regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Concordo con la tesi secondo cui il contratto formativo comporta la "cessione" di parte della propria autorità agli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Ritengo che la didattica inclusiva sia una "didattica speciale"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Sono convinto che le attività di peer tutoring possono aiutare gli alunni in difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Quando preparo una lezione tengo conto del setting metodologico, spaziale, temporale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Quando preparo le prove oggettive diversifico contenuti, complessità del testo, modalità di risposta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Per i compiti in classe, fornisco sempre ai miei alunni "guide all'apprendimento" (sequenze, schemi, mappe, tabelle...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Penso sia importante che un "compito" possa essere affrontabile a diversi livelli di competenza e con approcci polirisolvibili (iconici, manipolativi, verbali, concettuali...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Ritengo che metodologie come l'apprendimento cooperativo e la didattica metacognitiva, servano a facilitare il clima di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Credo che abituare gli alunni a praticare processi autovalutativi, aiuti a potenziare il loro apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Quando valuto adatto i criteri e i voti ai profili evolutivi dei singoli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹⁴³ Adattamento dal *Profilo dei docenti inclusivi* messo a punto da Agenzia Europea per lo Sviluppo dell'Istruzione degli Alunni Disabili (2012), *Profilo dei Docenti Inclusivi*, Odense, Danimarca: European Agency for Development in Special Needs Education. http://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-IT.pdf

